

37. Датий, А. В. Влияние потребления алкогольных напитков на исправление осужденных мужчин [Электронный ресурс] / А. В. Датий // NovaInfo.Ru. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/archive/31/vliyanie-potrebleniya-alkogolnykh-napitkov>. – Дата доступа: 11.04.2015.

38. Датий, А. В. Методологические проблемы оценки эффективности первичной профилактики заболеваний у осужденных [Электронный ресурс] / А. В. Датий // NovaInfo.Ru. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/archive/30/pervichnaya-profilaktika-zabolevaniy-u-osuzhdennykh>. – Дата доступа: 03.04.2015.

39. Федосеев, А. А. Оценка результативности деятельности научных организаций ФСИН России [Электронный ресурс] / А. А. Федосеев // NovaInfo.Ru. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/archive/30/deyatelnost-nauchnykh-organizatsiy-fsin>. – Дата доступа: 11.04.2015.

40. Федосеев, А. А. 25 лет в пенитенциарной медицине (к 50-летию доктора медицинских наук Алексея Васильевича Датия) / А. А. Федосеев // Прикладная юрид. психология. – 2014. – № 2. – С. 157–160.

**УДК 796. 012**

***В. Е. Костюкович, Ю. В. Кривенков  
V. E. Kastsiukovich, Y. V. Kryviankou***

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**DEFINITION OF CRITERIA OF AN ASSESSMENT  
OF LEVEL OF READINESS OF CADETS  
ON OCCUPATIONS OF PROFESSIONALLY-APPLIED  
PHYSICAL TRAINING**

***Аннотация.*** В данной статье рассматривается вопрос определения уровня эффективной подготовки курсантов, позволяющей в процессе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой готовить курсантов к выполнению служебных задач по пресечению правонарушений и преступлений в условиях непосредственного противостояния с правонарушителями.

***Summary.*** This scientific work deals with the the efficient training of staff of the Department of Internal Affairs, that enable in the process of professionally-applied physical training to prepare oneself for realization of work-related activities, with the repression of offences and criminal acts under the conditions of direct confrontation with offenders.

*Ключевые слова: приемы самообороны, профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов, критерии оценки.*

*Keywords: self-defense techniques, professionally-applied physical training of cadet, evaluation criteria.*

Решение вопросов, связанных с повышением эффективности проведения учебных занятий по профессионально-прикладной физической подготовке в учреждениях образования МВД, во многом обусловлено обоснованием их структуры и содержания с позиции программирования учебного процесса. Последнее имеет достаточно четкую последовательность аналитических операций, отражающих цель двигательной активности сотрудников милиции, диапазон которой достаточно широк: от работы сидя и спокойной ходьбы до интенсивного бега и силового единоборства с правонарушителями. Очевидно, что последние виды деятельности требуют специальной подготовки [1; 2].

Нами проведено исследование, задачами которого явились:

- 1) выявление особенностей по организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов;
- 2) определение уровня подготовленности курсантов по профессионально-прикладной физической подготовке;
- 3) определение путей повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовки курсантов.

В исследовании приняли участие курсанты факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь. Курсанты трех учебных взводов были оценены по выполнению шести видов технических действий. В частности, специальная физическая подготовленность оценивалась по броскам («Бросок передней подножкой» и «Бросок задней подножкой»), болевым приемам («Рычагом руки внутрь» и «Рычагом руки наружу»), болевым приемам задержания и сопровождения («Нырком», «Рывком»).

Выбор данных технических действий был сделан из следующих соображений. Во-первых, данные приемы являются базовыми и входят в состав изучения основных тем раздела самообороны: приемы задержания и сопровождения, освобождение от захватов и обхватов правонарушителя, защита от ударов невооруженного и вооруженного правонарушителя и т. д. Во-вторых, благодаря тому, что данные приемы постоянно изучаются и совершенствуются на всем протяжении периода обучения, можно оценить показатели их роста.

Для комплексного раскрытия изучаемых вопросов были подвергнуты теоретическому анализу учебная и специальная литература, учебно-методические пособия.

Для определения степени овладения курсантами элементов техники приемов самообороны использовался метод экспертных оценок. При подготовке к экспертизе на предварительном этапе осуществлялся отбор экспертов из высококвалифицированных специалистов, ведущих обучение в области приемов самообороны, и проверка степени согласованности их мнений. В ходе экспертизы эксперты оценивали технику исполнения курсантами основных элементов приемов самообороны, выставляя отметку каждому исполнителю по 10-балльной шкале.

Критериями оценивания являлись:

- соответствие выполнения технических действий описанию;
- скорость выполнения;
- точность выполнения.

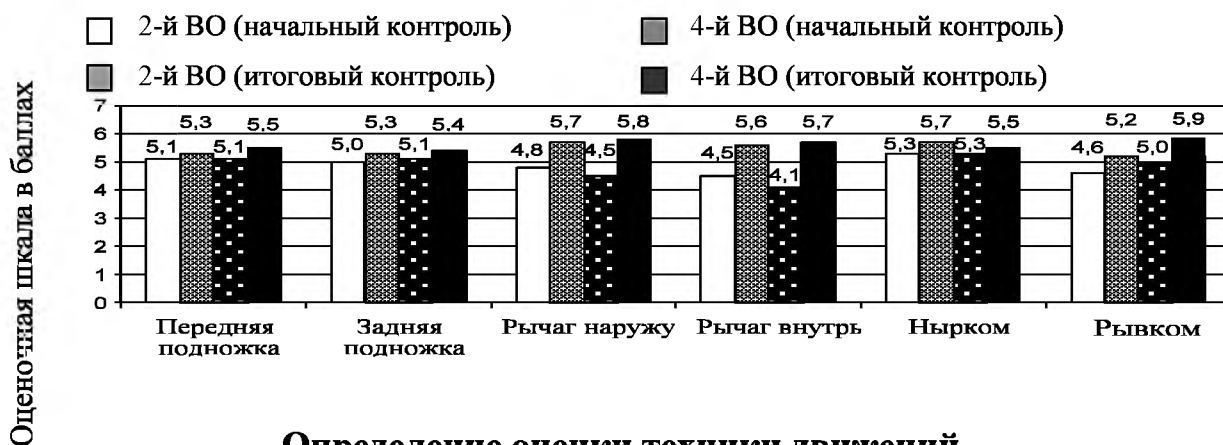
Для определения достоверности полученных результатов и обеспечения обоснованности выводов использовались методы математической статистики.

Как показывает анализ учебной и специальной литературы, существующие на сегодняшний день учебно-методические пособия, наставления и инструкции по физическому совершенствованию сотрудников органов внутренних дел сориентированы на курсантов сроком обучения от двух и более лет. Здесь в основу успешных действий в боевом поединке с противником заложен большой арсенал приемов и действий, к которым относятся броски, болевые и удушающие приемы, приемы задержания и сопровождения, приемы обезоруживания, различные способы освобождения от захватов и обхватов правонарушителя, защитные действия от ударов правонарушителя и другие.

Анализ учебных программ по организации процесса обучения по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение» [3], 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» и 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно розыскной деятельности» показал [4], что они имеют схожий характер в части использования средств и методики преподавания дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Различия состоят лишь в разном распределении времени, отводимого на изучение отдельных тем, которое составляет 150 и 136 академических часов соответственно.

Полученные данные исследования, приведенные на рисунке, свидетельствуют о заметном отклонении точности выполнения технических действий от оптимальных значений (от 5,2 до 5,9 баллов по десятибалль-

ной шкале). Заметные отклонения параметров выполнения данных технических действий от оптимальных значений, на наш взгляд, связаны с недостатком времени, точнее, его ограниченностью для изучения предложенных тем, что подтверждают результаты анализа учебных программ по организации процесса обучения курсантов по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка», описанные выше.



#### Определение оценки техники движений при выполнении курсантами приемов «Самооборона»

Наиболее успешно курсантами усваиваются такие технические действия, как болевые приемы «Рычагом руки наружу» и «Рычагом руки внутрь», а также приемы задержания и сопровождения «Нырком», «Рывком». Оценка данных приемов составила от 5,5 до 5,8 баллов. Выполнение бросков у курсантов вызывает наибольшие затруднения, средний балл здесь составил от 5,3 до 5,5. Данное обстоятельство, на наш взгляд, объясняется тем, что при выполнении бросков атакующий в меньшей – перемещает в пространстве тело своего соперника, а в большей степени перемещается сам, что при оценке техники приводит к большему количеству единичных ошибок.

Анализ результатов в начале и конце обучения показывает, что наибольшие изменения происходят с показателями выполнения таких технических действий, как болевые приемы «Рычагом руки наружу» и «Рычагом руки внутрь», что составляет от 0,9 до 1,1 балла на 2-м курсе и от 1,3 до 1,6 баллов на 4-м курсе. В меньшей степени изменения происходят в показателях выполнения приемов задержания и сопровождения («Рывком», «Нырком»), и минимальные изменения наблюдаются при выполнении курсантами бросков (составляет от 0,2 до 0,4 балла). Такое изменение показателей, на наш взгляд, связано с частотой выполнения данных приемов на всем протяжении изучения приемов самообороны. При-

мы освобождения от захватов и обхватов правонарушителя, приемы защиты от ударов невооруженного и вооруженного правонарушителя чаще применяются курсантами и продолжают совершенствоваться в дальнейшем, в то время как броски применяются реже.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют говорить о недостаточном освоении учебного материала курсантами в заданные сроки. Результат специальной физической подготовленности курсантов зависит от времени, отводимого на изучение технических действий, от частоты их применения (обучение, совершенствование) на протяжении всего курса обучения. В связи с этим основным требованием, определяющим приоритетность поиска альтернативного решения, которое позволит выявить основные направления методики совершенствования физической подготовки курсантов данной категории, на наш взгляд, должен стать подбор наиболее значимых для сотрудника милиции технических действий, имеющих универсальный характер. Реализация данного подхода может быть произведена за счет сокращения числа технических действий с одной стороны и повышения уровня рациональной плотности учебных занятий путем постоянного перераспределения количества часов основных тем с другой стороны. Такая направленность позволит достичь большего эффекта в развитии профессионально значимых качеств, а также необходимых умений и навыков, которые курсанты смогут применить в обстановке, приближенной к реальной.

### **Библиографический список**

1. Гайдук, С. А. Роль профессионально-прикладной физической подготовки в системе профессионального образования сотрудников ОВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь : сб. материалов науч.-практ. конф. / Акад. М-ва внутр дел Респ. Беларусь ; под общ. ред. И. И. Басецкого. – Минск, 2002. – 26 с.

2. Леонов, В. В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов академии МВД Республики Беларусь в связи с совершенствованием координационной подготовленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Леонов ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – 22 с.

3. Каранкевич, А. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учеб. программа / Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел / А. И. Каранкевич, В. Е. Костюкович, Б. В. Воронович. – Могилев, 2013 – 102 с.

4. Костюкович, В. Е. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учеб. программа / В. Е. Костюкович, Ю. В. Воронович. – Могилев, 2014. – 96 с.